

**Manual de formatação para artigos aprovados para publicação no Jornal da  
Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia (JSBF)**

*Orientação aos autores*

Agora que seu artigo foi aprovado para publicação no Jornal da SBFa, alguns procedimentos serão necessários para a efetivação dessa publicação. Antes que possamos enviar o manuscrito para revisão gramatical/ortográfica e técnica, os autores deverão formatá-lo de acordo com o manual descrito a seguir, a fim de otimizar o tempo e encurtar os prazos para publicação.

Pedimos, por favor, que sigam estritamente o manual, verificando e modificando o que for necessário para que todos os itens sejam cumpridos.

Agradecemos pela atenção e colaboração e estamos à disposição, caso algum esclarecimento seja necessário.

Atenciosamente,

Érica Ferraz e Juliana Gândara

## MANUAL PARA FORMATAÇÃO DOS ARTIGOS

### 1) *Formatação e orientações gerais*

O artigo deve ser formatado em:

- Microsoft Word, RTF ou WordPerfect;
- papel tamanho ISO A4 (212x297mm);
- digitado em espaço duplo (inclusive tabelas e quadros);
- justificado;
- fonte Arial tamanho 12 (tabelas, quadros e figuras: fonte Arial tamanho 8);
- margem de 2,5 cm de cada lado;
- tabulação de parágrafo de 1,25 cm;
- cada seção deve ser iniciada em uma nova página (Página de rosto, Resumo/Abstract, Texto, Agradecimentos, Referências, Tabelas/Quadros/Figuras/Anexos);
- o número total de páginas do manuscrito (incluindo tabelas, quadros, figuras, referências e anexos) não deve ultrapassar 30 páginas;
- anexos devem seguir as mesmas orientações das tabelas, quadros e figuras (formatação em Arial 8, parágrafo duplo);
- utilizar as novas regras gramaticais da língua portuguesa;
- palavras ou expressões em inglês que não possuam tradução oficial para o português devem ser escritas em itálico;
- os numerais até dez devem ser escritos por extenso. Somente a partir do 11 é que devem ser indicados por numerais arábicos;

- ao descrever idade (em anos e meses) não usar o formato 7:11 ou 7a11m. Usar 7 anos e 11 meses (a idade deve ser sempre indicada por numerais, mesmo quando for abaixo de 10)
- utilizar a expressão "média de idade" (e não idade média);
- ao descrever sujeitos, evitar "sexo" (sexo masculino, sexo feminino); utilizar "gênero" (gênero masculino, gênero feminino);
- evitar o uso de termos como "estatisticamente diferente", "estatisticamente significativo", "significante" ou mesmo "significativo". A preferência é para usar apenas "houve/não houve diferença" (fica implícito que foi ou não foi significativo). Em casos de expressões ou construções que exijam um termo mais específico, usar a expressão "significativo";
- quando possível, evitar citar Tabelas, Quadros e Figuras ao longo da frase. Citar no final da frase, entre parênteses. Ex:

**Evitar:** *"Como pode ser observada na Tabela 2, a idade média da suspeita da surdez dos usuários da Instituição foi maior que aquela dos usuários da Clínica Universitária".*

**Preferir:** *"A média de idade da suspeita da surdez dos usuários da Instituição foi maior que aquela dos usuários da Clínica Universitária (Tabela 2)";*

- usar sempre o termo "valor de p" (e não "p-valor"), em especial nas tabelas e figuras;
- quando houver número do processo de financiamento, incluir a informação nos Agradecimentos. Quando não houver número, a informação de auxílio financeiro deve ser disposta na identificação da instituição;
- nos Resultados, o "n" referente ao número de sujeitos deve ser apresentado em caixa baixa (Ex: n=8).

## 2) Títulos

Os títulos em português, inglês e o título resumido devem ser apresentados em negrito e justificados, com a primeira letra da sentença em maiúscula. O título em inglês deve ser apresentado em itálico.

Exemplo:

The diagram shows three lines of text within a rectangular box. The first line is **Determinantes sociais de alterações fonoaudiológicas**, with a callout box labeled "Sem ponto-final" pointing to the end of the line. The second line is ***Social determinants of speech-language disorders***, with a callout box labeled "Em itálico" pointing to the text. The third line is **Título resumido: Determinantes fonoaudiológicos**.

## 3) Identificação dos autores

Os nomes dos autores devem ser apresentados de forma completa, na mesma linha, em negrito, seguidos por algarismos arábicos, sequenciais e sobrescritos (sem parênteses).

Na linha seguinte, iniciar pelo número arábico correspondente ao primeiro autor, sem sobrescrito, entre parênteses. Indicar a instituição daquele autor (por extenso), seguido da sigla, cidade, estado (sigla entre parênteses) e país.

Exemplo:

The diagram shows a line of text: **João Cardoso da Silva<sup>1</sup>, Maria Melo<sup>2</sup>, Joana Ferreira<sup>3</sup>, Luíza Pereira Gomes<sup>4</sup>**. There are three callout boxes: "Sem espaçamento, sem parênteses" pointing to the first author's name; "Separado por vírgula" pointing to the comma between the first and second authors; and "Sem ponto-final" pointing to the end of the line.

(1) Curso de Fonoaudiologia da Faculdade de Medicina, Universidade de São Paulo – USP – São Paulo (SP), Brasil.

(2) Programa de Pós-graduação (Mestrado) em Ciência da Reabilitação do Departamento de Fisioterapia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional da Faculdade de Medicina, Universidade de São Paulo – USP – São Paulo (SP), Brasil.

(3) Curso de Fonoaudiologia da Faculdade de Medicina, Universidade de São Paulo – USP – São Paulo (SP), Brasil.

(4) Prefeitura Municipal de São Paulo – São Paulo (SP), Brasil.

Com ponto-final

Vírgula após a sigla do estado entre parênteses

Sigla da instituição entre travessões

#### 4) Identificação da instituição

Após a identificação dos autores, incluir a instituição em que o trabalho foi realizado, de acordo com o modelo a seguir. Caso o trabalho tenha sido realizado com bolsa proveniente de cotas destinadas aos programas de pós-graduação (sem número de processo), essa informação deverá ser incluída aqui, conforme exemplo.

Exemplo:

Trabalho realizado no Curso de Fonoaudiologia, Universidade Federal de São Carlos – UFSCar – São Carlos (SP), Brasil, com bolsa concedida pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Sigla da instituição entre travessões

Com ponto-final

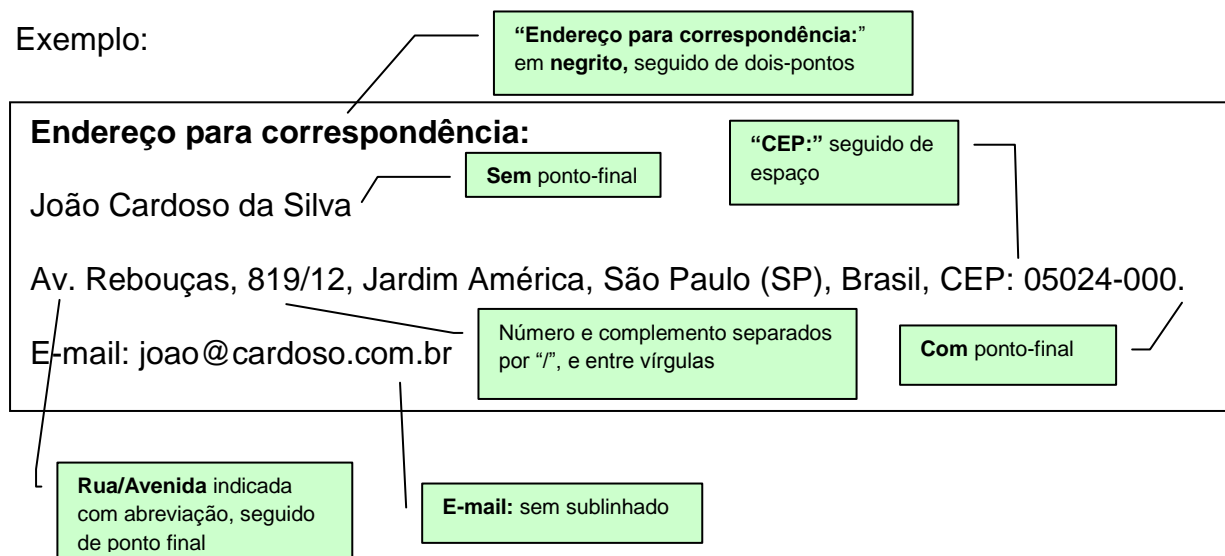
Vírgula após a sigla do estado entre parênteses

Sem número de processo

### 5) Endereço para correspondência (profissional)

Na primeira linha, incluir o nome completo do autor responsável pelas correspondências. Na linha seguinte, indicar o endereço completo do autor (profissional): rua, número, complemento, bairro, cidade, estado (sigla entre parênteses), país e CEP. Na última linha, indicar somente o email do autor responsável.

Exemplo:



### 6) Resumo/Abstract e Descritores/Keywords

O título da seção deve aparecer em letras maiúsculas (caixa alta) e em **negrito**. O resumo em português deve ser apresentado primeiro, seguido pelo *abstract* em inglês, com quebra de página entre eles.

Após o título da seção, na linha seguinte, descrever o resumo (*abstract*) do trabalho com, no máximo, 250 palavras. O texto deve ser corrido, sem parágrafo. Artigos de Relatos de Caso e Revisão da Literatura não devem apresentar *headlines*. Os resumos (*abstracts*) de Artigos Originais devem ser estruturados, destacando (**negrito**) as palavras: **Objetivo**, **Métodos**, **Resultados** e **Conclusão**

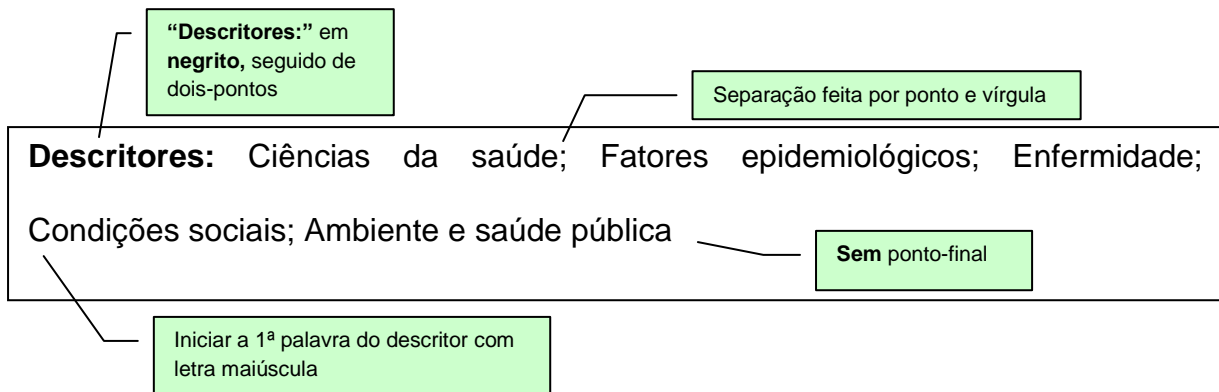
(*Purpose, Methods, Results, Conclusion*). O resumo e o *abstract* devem conter exatamente as mesmas informações.

Em seguida, apresentar os descritores (*keywords*), separados por ponto e vírgula, iniciando cada um com letra maiúscula.

Exemplo:

**RESUMO**

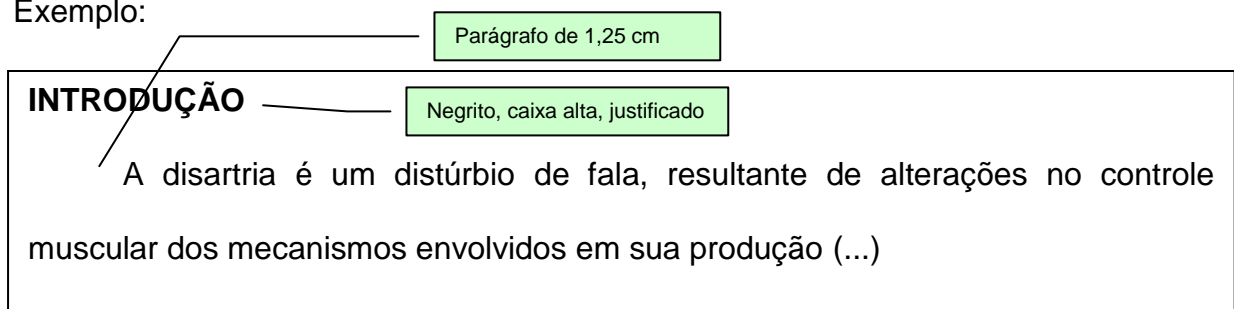
**Objetivo:** Verificar se há diferença entre a porcentagem de acertos em *onset* e coda de sílaba dos fonemas /s/ e /r/ em crianças de dois anos e um mês a três anos de idade. **Métodos:** Participaram da pesquisa 88 crianças em desenvolvimento fonológico típico: GI: 41 crianças de dois anos e um mês a dois anos e seis meses anos e GII: 47 crianças de dois anos e sete meses a três anos. Todas frequentavam creche pública e não apresentavam queixa de problema de linguagem, mais de três ocorrências de otite média e nem eram bilíngues. A coleta de dados foi realizada por três provas de fonologia: nomeação, imitação e fala espontânea. **Resultados:** Quanto à comparação do /s/, houve diferença apenas no GII na prova de nomeação em sílaba final (p=0,038), com melhor desempenho em coda que em *onset*. Embora não tenha havido diferença nas demais provas e sílabas analisadas, as crianças dos dois grupos apresentaram melhor desempenho em *onset* que em coda, com exceção das crianças do GI na imitação em sílaba final e na nomeação em sílaba inicial. Em relação ao /r/, em todas as comparações de sílaba final as crianças dos dois grupos tiveram média maior em *onset* que em coda. Na sílaba medial, as crianças tiveram melhor desempenho em *onset*, porém, não houve diferença significativa (p=0,205). **Conclusão:** De forma geral, notou-se que não houve diferença entre o /s/ em *onset* e coda silábica. Porém, quanto ao /r/, houve diferença entre as duas posições na sílaba, sendo que em *onset* as crianças dos dois grupos tiveram mais acertos.



## 7) Seções do artigo

O título de cada seção deve aparecer em caixa alta e em negrito, sem numeração.

Exemplo:



## 8) Subtítulos

Para todos os tipos de artigos, os subtítulos devem obedecer à seguinte hierarquia: título da seção em caixa alta e negrito; primeiro subtítulo em negrito, com a primeira letra da primeira palavra maiúscula; segundo subtítulo em itálico, sem negrito, com a primeira letra da primeira palavra maiúscula.

Exemplo:



Título da seção: sem parágrafo (justificado)

**RESULTADOS**

Primeiro subtítulo: sem parágrafo (justificado)

**Características encontradas em cada uma das bases motoras avaliadas**

Respiração

Segundo subtítulo: sem parágrafo (justificado)

Em relação às provas que avaliam a respiração (...)

Parágrafo de 1,25 cm; justificado

## 9) Citações

A citação dos autores no texto deve ser realizada exclusivamente por numerais arábicos, sobrescritos, entre parênteses, sem espaçamento, de acordo com a ordem de ocorrência no texto, evitando a ocorrência dos nomes dos autores e das datas das publicações citadas. O ponto-final deve aparecer depois da citação e não sobrescrito.

Quando a citação incluir mais de dois autores sequenciais, indicar os números iniciais e finais, separados por hífen. Caso a citação inclua mais de um autor, não sequencial, indicar os números, na ordem crescente, separados por vírgula.

Exemplo:

Sem espaçamento, entre parênteses

Leia-se "citações 9 e 11 a 13" (inclui a citação 12, mas não a 10)

A leitura não envolve apenas o reconhecimento de palavras isoladas. Seu objetivo principal é a compreensão do material lido<sup>(9,11-13)</sup>. Portanto, a identificação de palavras é uma condição necessária, porém não suficiente<sup>(9,10)</sup>. A compreensão da leitura requer capacidades cognitivas, como a elaboração de inferências, e linguísticas, como o conhecimento do vocabulário, da sintaxe, dentre outras<sup>(14)</sup>.

Separar citações por vírgula quando forem apenas 2 sequenciais (sem citação entre os extremos)

Pontuação **após** a citação, sem sobrescrito.

## 10) Indicação de figuras, tabelas, quadros e anexos

Para todos os tipos de artigos, os autores devem indicar qual o local em que devem ser inseridas as figuras, tabelas e quadros. No decorrer do texto, onde ocorrer a citação dos mesmos, as palavras (Figuras, Tabelas, Quadros e Anexos) devem ser apresentadas com a primeira letra maiúscula.

Exemplo:

A idade média da suspeita da surdez dos usuários da Instituição foi maior que aquela dos usuários da Clínica Universitária (Tabela 2).

**<Inserir Tabela 2>** ————— Em negrito, entre “< >”

Nota-se que a maioria dos sujeitos (...)

Por ser o “nome” da tabela, iniciar com maiúscula

## 11) Agradecimentos

Inclui reconhecimento a pessoas ou instituições que colaboraram efetivamente com a execução da pesquisa. Devem ser incluídos agradecimentos às instituições de fomento que tiverem fornecido auxílio e/ou financiamentos para a execução da pesquisa (com número de processo).

Exemplo:

**AGRADECIMENTOS**

Agradecemos à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP), pelo apoio concedido para realização dessa pesquisa, sob processo número 09/200675.

Nome da instituição por extenso, seguido da sigla entre parênteses

Incluir número do processo

## 12) Nota de rodapé

Quando houver nota de rodapé, a mesma deve ser identificada com um asterisco (\*). No caso de ocorrência de mais de uma nota de rodapé, as seguintes devem acrescentar asteriscos.

No rodapé, a nota deve ser formatada em fonte Arial 10, com parágrafo justificado.

Exemplo:

The diagram shows a text block with two paragraphs. The first paragraph is: "Para o S1, em relação aos níveis de complexidade, a partir dos alvos estimulados, era esperada a aquisição de /r/ (rota\* C1, Nível 1) (...)" The second paragraph is: "Para o S2, a partir dos alvos estimulados\*\*, era esperada a aquisição de /s/ (rota C1, Nível 1) (...)" A green box labeled "Primeira nota" has a line pointing to the asterisk in the first paragraph. Another green box labeled "Segunda nota" has a line pointing to the double asterisk in the second paragraph.

Para o S1, em relação aos níveis de complexidade, a partir dos alvos estimulados, era esperada a aquisição de /r/ (rota\* C1, Nível 1) (...)

Para o S2, a partir dos alvos estimulados\*\*, era esperada a aquisição de /s/ (rota C1, Nível 1) (...)

## 13) Tabelas, figuras e quadros

Todas as tabelas, figuras e quadros devem:

- ser apresentadas separadamente ao texto, ao final do documento (com quebras de páginas entre elas);
- numeradas sequencialmente, em algarismos arábicos, conforme a ordem de aparecimento no texto;
- ter título reduzido, auto-explicativo;
- apresentar cabeçalhos e dados sem destaque (sem negrito, itálico ou sublinhado)
- ser digitadas com espaço duplo e letra Arial 8;
- ser em preto e branco.

## A) Tabelas

- O título deve ser inserido acima da tabela;
- Todas as colunas da tabela devem ser identificadas com um cabeçalho;
- No rodapé da tabela deve constar legenda para abreviaturas e testes estatísticos utilizados;
- A tabela deve ter traçados horizontais separando o cabeçalho, o corpo e a conclusão da tabela. Deve ser aberta lateralmente;
- Não deve conter linhas duplas, negritos, itálicos e nenhum tipo de destaque (para destacar valores significantes, usar \*, e incluir significado no rodapé da tabela).

Exemplo:

**"Tabela 1."** Em negrito, seguido de ponto final

Sem espaçamento antes e após sinal matemático

Sem ponto-final

Sem ponto-final

Usar sempre o termo "Valor de p"

Sem espaçamento entre número e asterisco

Sem ponto-final

Sem ponto-final

Usar "=", com espaçamento, seguido do significado com letras minúsculas

Sem ponto-final

**Tabela 1.** Comparação dos grupos GE e GC para as variáveis estudadas

Variáveis	GE (N=9)		GC (N=9)		Valor de p
	Média	DP	Média	DP	
Compreensão de texto	7,55	10,97	11,44	10,97	0,1108
Complementação de sentenças	5,38	11,28	13,61	11,28	0,0010*
Formação de sentenças	5,72	10,79	13,27	10,79	0,0016*
Sequencialização de parágrafos	7,83	9,92	11,16	9,92	0,1306
Combinação de sentenças	6,00	10,76	13,00	10,76	0,0034*
Total	5,55	11,31	13,44	11,31	0,0017*

\* Valores estatisticamente significantes ( $p \leq 0,05$ ) – Teste Kruskal-Wallis

**Legenda:** GE = grupo de estudo; GC = grupo controle; N = número de sujeitos; DP = desvio-padrão

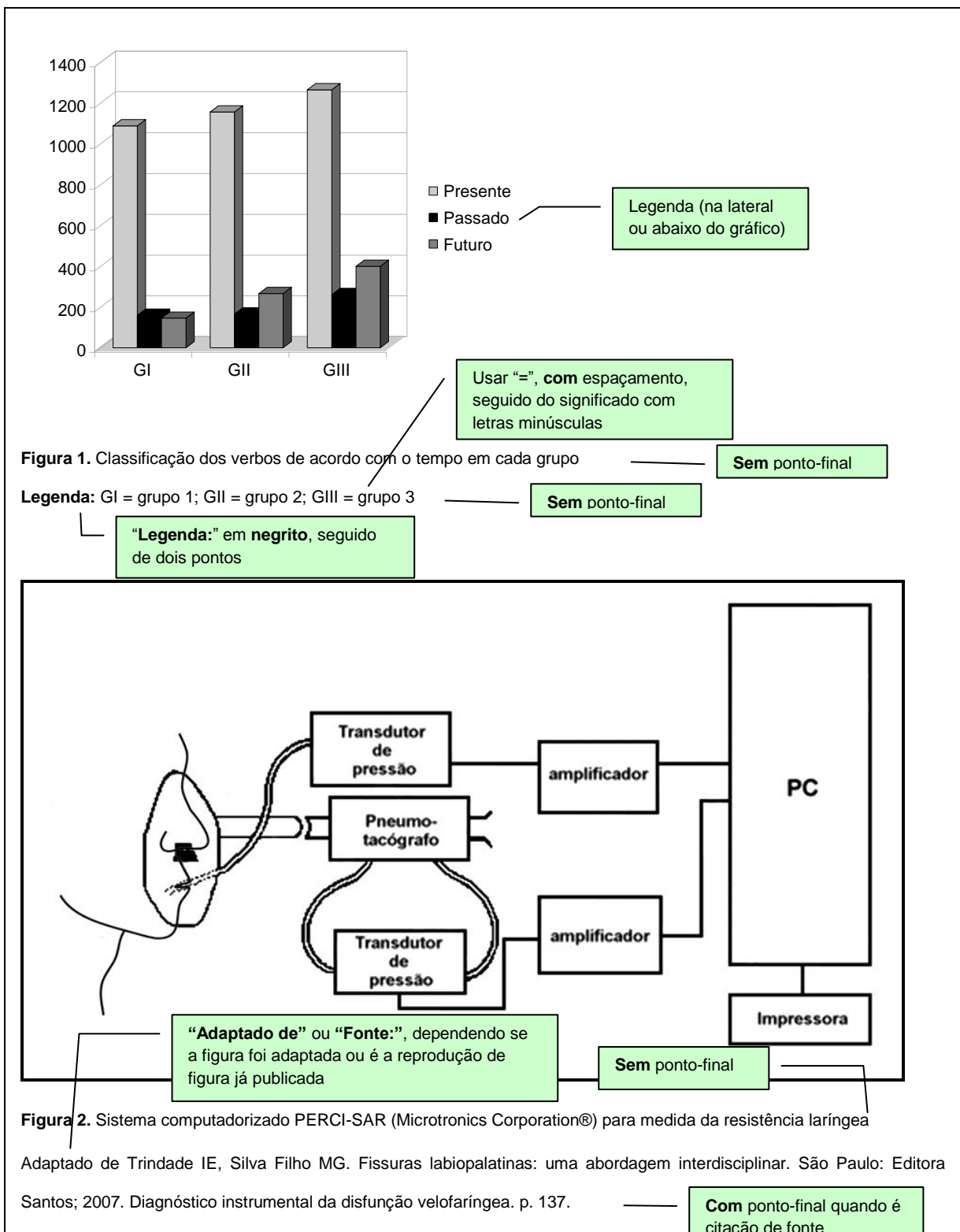
## B) Figuras

- O título deve ser inserido abaixo da figura;
- No rodapé da figura deve constar legenda para abreviaturas;

- As figuras devem ser incluídas em arquivos passíveis de modificação (para melhor diagramação);

- Se as figuras já tiverem sido publicadas em outro local, a fonte original deverá ser citada na legenda da ilustração.

Exemplos:



### C) Quadros

- Devem seguir a mesma orientação da estrutura das tabelas, diferenciando-se apenas na forma de apresentação: podem ter traçado vertical e devem ser fechados lateralmente.

Exemplo:

Primeira letra da sentença em maiúscula

Sem ponto-final

**Quadro 1.** Artigos sobre família publicados no *Journal of Autism and Developmental Disorders*

	N	Tema do artigo	Método utilizado	Conclusões
Hastings et al., 2005 <sup>(1)</sup>	89	Stress e percepções positivas em pais e mães de crianças autistas	Utiliza questionários e provas específicas para comparar pais e mães.	Padrões similares de ansiedade e depressão foram observados em pais e mães.
Siklos & Kerns, 2006 <sup>(2)</sup>	56	Necessidade de suporte social de pais de crianças autistas e com SD	Utiliza questionário para identificar as necessidades de pais de crianças autistas, e pais de crianças com SD e com DEL.	Mesmo número de necessidades. Pais de autistas pedem mais ajuda profissional para a criança.
Watson et al., 2007 <sup>(3)</sup>	93	Respostas dos pais a um questionário destinado a identificar crianças de 1 ano em risco para autismo	Questionário retrospectivo é usado para determinar fatores de identificação em crianças autistas, com distúrbios de desenvolvimento e normais.	O "inventário do primeiro ano" (questionário aos pais) é útil na identificação precoce de autismo.

**Legenda:** SD = síndrome de Down; DEL = Distúrbio Específico de Linguagem

### 14) Referências

- As referências devem ser numeradas sequencialmente, em algarismos arábicos, de acordo com a ocorrência no texto;
- Utilizar o formato Vancouver Style (exemplos disponíveis nas Instruções aos Autores: <http://www.sbfa.org.br/porta1/pdf/ias.pdf>);

- Citar até seis autores, acima disso, utilizar a expressão et al.
- Referenciar os periódicos abreviados, de acordo com a *List of Journal Indexed in Index Medicus* (<ftp://nlmpubs.nlm.nih.gov/online/journals/ljiweb.pdf>);
- Citar volume e fascículo de periódicos, assim como as páginas iniciais e finais dos artigos.

Exemplo:

Sobrenome, seguido das iniciais dos nomes

**Citação de periódico:**  
Ano, ponto e vírgula, volume, fascículo (entre parênteses), dois pontos, página inicial, hífen, página final. Tudo sem espaçamento

**Com**  
ponto  
final

**REFERÊNCIAS**

Nomes dos autores separados por vírgula

Título finalizado **com** ponto-final

1. Zuiani TB, Trindade IE, Yamashita RP, Trindade AS Jr. The pharyngeal flap surgery in patients with velopharyngeal insufficiency: perceptual and nasometric speech assessment. *Braz J Dysmorphol Speech Disord.* 1998;2(1):31-42.
2. Smith BE, Kuehn DP. Speech evaluation of velopharyngeal dysfunction. *J Craniofac Surg.* 2007;18(2):251-61.
3. Peterson-Falzone SJ, Hardim-Jones MA, Karnell MP. Cleft palate speech. Saint Louis: Mosby; 2001. Implications of inadequate velopharyngeal function for articulation, resonance and voice; p. 273-88.

Título do periódico abreviado de acordo com o *List of Journal Indexed in Index Medicus*

Quando a página final da referência repete o primeiro algarismo, ele não deve aparecer. Ex: Esta referência acaba na página 288 (o 2 fica subentendido)